

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PARA EL TRABAJO SOCIAL

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	6º	Filosofía del Derecho, Moral y Política II (Ética y Sociología)	Español
MÓDULO: DIMENSIONES Y TÉCNICAS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
MATERIA: ELEMENTOS DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL				


PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Ética y deontología para el Trabajo Social contempla como objetivo general el reconocimiento de las responsabilidades profesionales, la evaluación de los dilemas de la práctica profesional y la elaboración de criterios para una adecuada toma de decisiones

Para ello, esta asignatura proporcionará los instrumentos teóricos necesarios para iluminar los problemas con los que se tiene que enfrentar la práctica del trabajador social así como la aplicación de los mismos para una adecuada comprensión y desarrollo de una ética profesional.

REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

Código Seguro De Verificación	5853-7346-5374P4549-4354	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:42	
Observaciones		Página	1/4	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5853-7346-5374P4549-4354			

1. COMPETENCIAS


- . Reconocer las peculiaridades de la moralidad como dimensión específica del ser humano y de la actividad profesional
- . Conocer las tradiciones éticas del Trabajo Social
- . Entender la complejidad de la decisión ética
- . Proporcionar al trabajador social una identificación de las responsabilidades profesionales creando hábitos de tratamiento y resolución de conflictos
- . Proporcionar criterios para la gestión de conflictos, dilemas y problemas éticos complejos que se dan en la intervención social.
- . Identificar las claves de una moral profesional para el Trabajo Social.

2. CONTENIDOS

- . Conceptos fundamentales de filosofía moral
- . Teorías éticas contemporáneas y Trabajo Social
- . Principios éticos del trabajo social
- . Ética Aplicada y Deontología profesional
- . Tipología de dilemas morales
- . Resolución de conflictos y toma de decisiones en el Trabajo Social

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
1. Reconocimiento e identificación de la importancia de la dimensión de la moralidad para la profesión	Lectura y comprensión de textos básicos de Filosofía Moral
2. Capacidad para proponer criterios y valores morales en contextos plurales	Proponer la referencia a los Derechos Humanos como referentes éticos del siglo XXI
3. Capacidad de argumentación en orden a facilitar acuerdos para la intervención social	Debatir en clase los problemas bioéticos o biotecnológicos que aparecen reflejados en la realidad social
4. Capacidad para la toma de decisiones en contextos de conflicto	Análisis de problemas de la intervención social por pequeños grupos en clase y propuestas de decisión. Videoforum
5. Identificación de los dilemas en los que se ve envuelta, a veces, la intervención social	Análisis de dilemas morales: estudio y presentación de los mismos en las clases prácticas
6. Promoción de los valores del respeto, cuidado, dignidad y compromiso en la labor profesional del trabajador social	Análisis de situaciones de exclusión, vulnerabilidad y precariedad social.

Código Seguro De Verificación	5853-7346-5374P4549-4354	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:42	
Observaciones		Página	2/4	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5853-7346-5374P4549-4354			

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	ECTS
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1,5
3. Trabajo autónomo del estudiante	2,5
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 20% y el 30% de la calificación).


5. BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1995). *Intervención Social*. Ed. Cesdet, Lisboa.
- Arendt, H. (1995). El pensar y las reflexiones morales. En *De la historia a la acción* (pp. 109-138).
- Arnáiz, G. G. R. (1999). *Derechos Humanos: La condición humana en la sociedad tecnológica*. Tecnos.
- Banks, S. (1997). *Ética y valores en el Trabajo Social*.
- Banks, S. (2008). Critical Commentary: Social Work Ethics. *British Journal of Social Work*, 38(6), 1238-1249. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcn099>
- Berlin, I. (1988). Dos conceptos de libertad. En *Cuatro ensayos sobre la libertad* (pp. 215-235). Alianza.
- Bermejo, F. J. (2002). *Ética de las profesiones*. Bilbao: Desclée.
- Cortina, A. (2007). Lo justo y lo bueno. En *La aventura de la moralidad: (paradigmas, fronteras y problemas de la ética)* (pp. 382-404). Alianza Editorial.
- Cortina Orts, A. (1994). *10 palabras clave en ética*. Navarra: Ed. Verbo Divino.
- Cuesta, M. S. (2003). *Ética para la vida cotidiana*. Ediciones del Orto.
- Frankl, V. E. (2010). *El hombre en busca de sentido Man's search for meaning = From death-camp to existentialism*. Barcelona: Herder.
- Guillén, D. M. G. (2004). *Como arqueros al blanco: estudios de bioética*.
- Holland, T. P., & Kilpatrick, A. C. (1991). Ethical issues in social work: Toward a grounded theory of professional ethics. *Social Work*, 36(2), 138–144.
- Hortal, A., & Centros Universitarios de la Compañía de Jesús. (2004). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Centros Universitarios de la Compañía de Jesús : Desclée de Brouwer.
- Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad*. Herder Barcelona.
- Kant, I. (1881). *Fundamentos de una metafísica de las costumbres* (Vol. 3). Enrique Teodoro.

Código Seguro De Verificación	5853-7346-5374P4549-4354	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:42
Observaciones		Página	3/4
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5853-7346-5374P4549-4354		



- Marina, J. A., & De la Válgoma, M. (2000). *La lucha por la dignidad*. Barcelona: Anagrama.
- Mattison, M. (2000). Ethical decision making: The person in the process. *Social Work*, 45(3), 201–212.
- Megales, D. S. (1998). *Autonomía y bienestar: la ética del trabajo social*. Comares.
- Pullen-Sansfacon, A. (2010). Virtue Ethics for Social Work: A New Pedagogy for Practical Reasoning. *Social Work Education*, 29(4), 402-415. <https://doi.org/10.1080/02615470902991734>
- Reamer, F. (2012). Essential ethics education in social work field instruction. A blueprint for field educators. *Field Educator*, 2(2).
- Reamer, F. G. (1998). The evolution of social work ethics. *Social work*, 43(6), 488–500.
- Reamer, F. G. (2013a). *Social work values and ethics*. Columbia University Press.
- Reamer, F. G. (2013b). The evolution of social work ethics: Bearing witness. *Advances in Social Work*, 15(1), 163–181.
- Reamer, F. G. (2015). *Risk management in social work: preventing professional malpractice, liability, and disciplinary action* (Updated edition). New York: Columbia University Press.
- Reamer, F. G. (2016). Evolving Ethical Standards in the Digital Age. *Australian Social Work*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/0312407X.2016.1146314>
- Reamer, F. G., Professor, P., Isl, S. of S. W. R., & College. (s. f.). Essential Ethics Education in Social Work Field Instruction. Recuperado a partir de <http://fielddeducator.simmons.edu/article/essential-ethics-education-in-social-work-field-instruction/>
- Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Ariel ^ eBarcelona Barcelona.

Código Seguro De Verificación	5853-7346-5374P4549-4354	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:42	
Observaciones		Página	4/4	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5853-7346-5374P4549-4354			